



COLEGIO  
LAS **COLINAS**  
SCHOOL

**PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**

## **INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo de Centro es un documento que, a partir del análisis del contexto del Colegio, enumera y define las señas de identidad de nuestro Centro, formula los objetivos institucionales, expresa nuestra estructura organizativa y representa la formalización y operatividad de nuestra estructura organizativa.

El objetivo de este Proyecto Educativo es responder a las necesidades educativas de la zona, ofreciendo una educación de mayor calidad.

Nuestro objetivo es crear un clima educativo confesional y apolítico, abierto a todo tipo de alumnos, sin discriminación alguna, en el que alcanzaremos una formación integral del alumnado, potenciando los idiomas, el uso de las nuevas tecnologías y la práctica del deporte.

Como marco legislativo nos ajustamos a la LOMCE, la Constitución Española y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### **1 ¿QUIÉNES SOMOS?**

Nuestro centro privado/concertado surge en el año 1967 a partir de la iniciativa pedagógica de una titular privada, Dña. Concepción Balaguer Martí.

Tratamos de dar una orientación propia al proceso educativo, basándonos en nuestra experiencia, ideales y conocimientos. Intentamos así satisfacer las necesidades educativas de Gandía y su área de influencia.

El nombre de nuestro Centro es "Las Colinas", debido a la ubicación en la que se encuentra.

El Colegio está formado por dos edificios, arquitectónicamente pensados para su uso. Para ello se emplearon en su día las más avanzadas e innovadoras técnicas de construcción, con especial relevancia en lo referente a confort y seguridad.

Se han realizado obras de mejora en las que se han tenido en cuenta las nuevas tecnologías. Contamos en las aulas con ordenador y acceso a Internet y priorizamos la utilización la Pizarra Digital en la etapa de primaria y en secundaria ya que consideramos que se constituye en un valioso recurso para el trabajo en las áreas curriculares. Las actividades que se presentan a través de la Pizarra Digital adquieren un carácter más variado y vistoso, lo cual se traduce en una mayor motivación, interés y atención por parte del alumnado.

Posibilita el acceso a actividades online, vídeos, páginas web..., que podemos ver y trabajar con nuestro alumnado. El Colegio está equipado con aulas multimedia para las etapas de Infantil, Primaria y secundaria permitiendo a los alumnos integrar las nuevas tecnologías como una herramienta más de aprendizaje.

Todas las dependencias tienen conexión a Internet. A su vez cuenta con zonas comunes, donde se ubica un espacio de ocio y deportes y el área de Administración, frente al resto de instalaciones, que estarán orientadas exclusivamente a la etapa educativa a la que corresponde. También dispondrá de un polideportivo cubierto y zonas deportivas exteriores. El Proyecto Educativo es común a todas las etapas, incidiendo en el aprendizaje de idiomas, impartándose dos lenguas extranjeras, inglés y alemán.

## **2. ¿DÓNDE ESTAMOS?**

El centro está situado en Travessera de Albaida nº 34 en el municipio de Real de Gandia a 2Km de Gandía, capital de La Safor.

El colegio está situado en una zona privilegiada rodeada por campos de naranjos y zonas de bosque mediterráneo.

### Enseñanzas que abarca.

Ofrecemos escolarización desde 1 año hasta la universidad, todo ello en régimen privado.

Las aulas están pensadas y diseñadas para responder a las necesidades de cada etapa.

Los laboratorios de Física, Química, Ciencias Naturales, Tecnología, Informática e Idiomas se utilizan "a diario" por nuestros alumnos y alumnas, pues el sistema de "aulas materia" convierte a estos espacios en los lugares donde habitualmente se imparten las clases para las que han sido concebidos.

Siendo coherentes con nuestra aspiración de llevar a cabo una educación integral, ofrecemos un amplio programa de actividades complementarias y extraescolares. El objetivo fundamental de las actividades será contribuir a la formación plena del alumnado; para lograrlo, el Centro ofertará un conjunto de materias entre las que destacarán el estudio de idiomas extranjeros, el uso de Nuevas Tecnologías, la potenciación del razonamiento lógico, el deporte, la lectura y escritura, manualidades y la comunicación (dramatización).

## Servicios

El Centro cuenta con comedor y cocina propia, donde se elaborará la comida siguiendo las directrices nutricionales para cada etapa.

El objetivo de un buen servicio de restauración no se limita a “dar de comer” sino que consiste en “alimentar”, por lo que la planificación de las comidas es fundamental.

El comedor estará tutelado por personal del centro.

### **3. ¿QUÉ QUEREMOS?**

El colegio Las Colinas ofrece escolarización y formación desde 1 año de edad hasta los 18 años y proporciona una educación de calidad personalizada que está dirigida a desarrollar y potenciar la creatividad y la autonomía de nuestros alumnos.

Además, para el centro, es de vital importancia trabajar las habilidades sociales de los alumnos, así como los conceptos de solidaridad y respeto por los demás y hacia el medioambiente.

Los tres pilares fundamentales de la educación en el centro son el plurilingüismo, el deporte y las nuevas tecnologías.

Desde el primer año de edad, nuestros alumnos reciben clases de inglés con profesores auxiliares de conversación bilingües o nativos, y además de las clases curriculares semanales reciben clases especiales de fonética y clases de preparación a los exámenes oficiales de Cambridge. Del mismo modo, el centro apuesta por la enseñanza de un tercer idioma, el alemán, que se empieza a estudiar en el primer curso de Secundaria y se mantiene hasta Bachillerato.

Las nuevas tecnologías son indispensables en la sociedad actual y lo seguirán siendo en el futuro. Por ello, desde el centro fomentamos el uso de las mismas en todas las etapas educativas: pizarras digitales en Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato; salas de informática, ordenadores y proyectores en todas las aulas. El profesorado ha recibido la formación necesaria para transmitir la excelencia en el uso de estos recursos a nuestro alumnado.

La práctica del deporte es fundamental para inculcar valores tales como un estilo de vida saludable, el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu de superación.

Ofrecemos también extraescolares en diversas disciplinas y contamos con equipos federados de fútbol o voley entre otros.

En definitiva, nuestro compromiso como centro radica en proporcionar una educación de la máxima calidad que gira en torno a los valores del esfuerzo, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu crítico y la responsabilidad medioambiental y social. El objetivo final es formar a personas autónomas preparadas para afrontar los retos que plantea la sociedad de la manera más práctica y exitosa posible.

Cabe destacar que el proyecto de centro no sería posible sin la profesionalidad y la excelencia del profesorado de cada una de las etapas, así como de todos los miembros de la comunidad educativa que forman parte del día a día de nuestro colegio.

#### **4. ¿CÓMO NOS VAMOS A ORGANIZAR PARA CONSEGUIRLO?**

La forma más adecuada para conseguir dichos objetivos es mediante nuestros proyectos, los que pasamos a mencionar a continuación.

##### **4.1 Proyecto de auxiliares de conversación con profesores bilingües y nativos**

El Colegio Las Colinas implantó en el curso académico 2012-2013 el Proyecto de Auxiliares de Conversación de Inglés en todas las etapas educativas del centro.

Este plan ofrece por primera vez al alumnado del centro la oportunidad de practicar el idioma con hablantes nativos o bilingües de su primer idioma extranjero.

El proyecto está siendo llevado a cabo por tres profesores nativos o bilingües que imparten todas las clases y cursos desde el primer ciclo de educación infantil, educación primaria y secundaria hasta 2º de bachillerato.

Las sesiones han sido especialmente diseñadas por el conjunto de profesores titulares del centro en colaboración con los mencionados profesores auxiliares, de manera que se establezca la máxima compenetración entre ambos equipos de profesionales, y con la intención de ambos se complementen y enriquezcan. Los auxiliares de conversación estarán en todo momento acompañados por un profesor titular, de manera que se pueda establecer feedback y se puedan intercambiar impresiones, recursos, ideas y así garantizar la coordinación entre ambos. La implantación de este proyecto supone la dedicación de una hora semanal a la conversación con los profesores auxiliares, de manera que todos los alumnos del centro disfruten de esta oportunidad y pongan en práctica lo aprendido durante las clases curriculares y además amplíen conocimientos lingüísticos y culturales.

Además, también de manera semanal, cada clase de infantil y 1º, 2º y 3º de primaria realizará con uno de los auxiliares bilingües un “proyecto especial” adicional en el que se realizarán manualidades, juegos, cuentacuentos, experimentos científicos o talleres de cocina entre otros.

Los objetivos del proyecto, por tanto son los siguientes:

- Reforzar la comprensión y expresión oral
- Adquisición de vocabulario y expresiones hechas
- Conocer y trabajar la fonética general y los diferenciadores fonéticos nacionales, regionales y locales
- Realizar escritura rápida, técnicas de inclusión en grupo, microactividades dinámicas, foros y estudio de factores culturales en los niveles más altos. Así mismo se pretende crear, adaptar y favorecer estrategias para romper el hielo de la timidez, la vergüenza y los miedos al ridículo. De este modo se derribarán barreras vitales para la interacción lingüística y se facilitará un contexto acogedor para comunicarse en otro idioma.
- La preparación de la parte de expresión oral de los exámenes oficiales de Cambridge en primaria, secundaria y bachillerato.

En cuanto a la metodología en la que se basa este proyecto cabe destacar la variedad de factores del aprendizaje que el centro se propone trabajar.

En primer lugar el trabajo en equipo tanto de profesores como de alumnos, indispensable en el aprendizaje de idiomas. Sin embargo, también se llevarán a cabo actividades por parejas e individuales de modo que el alumnado aprenda a enfrentarse a diferentes situaciones de la vida real.

También es vital trabajar por proyectos y tareas concretas, de modo que los alumnos puedan visualizar sus resultados y su motivación se mantenga siempre alta.

Así mismo, se pretende (sobre todo en los niveles iniciales) primar la fluidez frente a la corrección. En lo referente a la tipología de las actividades, se ha tenido en cuenta la heterogeneidad de intereses, motivación, o ritmos de aprendizaje para su diseño y desarrollo en las aulas.

En primaria y secundaria se emplearán las nuevas tecnologías de manera práctica (proyectores, ordenadores portátiles, tabletas y libros digitales) para entre otros aspectos apoyar el proceso de aprendizaje y para preparar a los alumnos en la competencias de tratamiento de la información y la competencia

digital, la competencia para aprender a aprender o la autonomía e iniciativa personal.

#### **4.2 Proyecto de innovación pedagógico.**

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) hace referencia a las TIC de la siguiente manera:

- Desarrollar las TIC como herramientas complementarias de aprendizaje.
- Útiles para el refuerzo o apoyo en alumnos con bajo rendimiento. Así como con aquellos alumnos que presentan motivación podrán acceder a una infinidad de recursos educativos tanto a nivel nacional como internacional.
- Permitirá transmitir los conocimientos en el aula sin limitaciones.
- Clave en la formación del profesorado.
- Un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Permitirá compatibilizar la formación con las obligaciones personales y laborales.

La LOMCE defiende el uso de las TIC como punto fuerte para mejorar nuestro sistema educativo. Lo que queremos es avanzar como sociedad y no quedarnos anclados en el pasado, que las nuevas tecnologías son imprescindibles en nuestra vida cotidiana y la educación debe verlas como tal, como medio para mejorar.

Disponemos de los recursos, queremos una educación que nos enseñe a utilizarlos, aprovechándonos de ellos, pudiendo hacer un uso más crítico de los mismos. En un mundo cada día más cambiante y lleno de novedades tecnológicas se hace imprescindible el uso de las tabletas digitales en la educación para adaptarnos a los que ya son ciudadanos del siglo XXI. No se trata ya de una simple moda sino de una necesidad imperiosa adaptar el colegio a una sociedad inmersa en el mundo tecnológico, donde internet, el móvil y las redes sociales son una constante de uso diario en nuestras vidas.

No debemos olvidar que nuestros alumnos son “nativos digitales” han nacido en la era digital y son parte de ella. Y si la tecnología y estos dispositivos han pasado a ocupar un lugar central en nuestras vidas, ¿por qué no lo van a hacer en la educación? Los alumnos del siglo XXI están más acostumbrados a manejar un móvil que un libro, una tableta digital que un lápiz, Google que una enciclopedia. Resulta anacrónico y obsoleto seguir utilizando la tecnología que

usamos en su momento cuando nosotros fuimos a la escuela, y que también usaron nuestros abuelos, y los abuelos de nuestros abuelos.

Por estas razones el colegio Las Colinas apuesta por las nuevas tecnologías, invirtiendo en educación y en futuro, un futuro que ya es presente en muchos centros escolares y que nosotros queremos traer hasta ustedes y nuestros alumnos.

El objetivo por tanto no son tanto las TIC, sino su utilización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado en entornos on-line, cuyas estrategias pueden ser ya habituales en nuestras aulas, pero que ahora pretendemos revisar, mejorar y adaptar al nuevo formato on-line.

Mediante nuestro proyecto queremos que nuestros alumnos alcancen un aprendizaje significativo que solo tendrá lugar cuando desarrollamos las competencias clave dentro de la actividad diaria dentro y fuera del aula y enseñamos al alumno a aprender a aprender. Por esa razón tomamos como referente las siguientes metodologías que serán aplicadas por el docente utilizando como herramienta básica los entornos on-line:

- Significatividad.

Todas las actividades de nuestro proyecto facilitan que nuestros alumnos establezcan relaciones entre lo que ya saben (conocimientos previos) y lo que van a aprender (nuevos conocimientos). El rápido y fácil acceso a recursos on-line (vídeos, artículos de prensa o científicos, programas de televisión o de radio, etc.) que presenten a los alumnos una realidad cercana a ellos desde la que partir hacia nuevos contenidos y conocimientos, es una de las ventajas de nuestro proyecto y que facilitará la significatividad de sus aprendizajes.

- Cuestionamiento (Inquiry).

A través de los distintos recursos, los estudiantes aprenden a cuestionar la información y abren nuevas vías de conocimiento y exploración. La posibilidad de realizar cuestionarios on-line, que devuelven al alumno la respuesta inmediata, o el uso de WebQuest que planteen interrogantes sobre los que comenzar una investigación, etc. están entre las diferentes propuestas de trabajo.

- Trabajo por proyectos en Infantil.

Se procederá a trabajar los temas de manera disciplinar o interdisciplinar, pero siempre de una manera diferente a la tradicional. El libro de texto deja de ser la única fuente de información, los recursos a los que el profesor puede acceder y proponer a sus alumnos son ilimitados y siempre accesibles. El docente selecciona diferentes actividades o tareas encaminadas a la elaboración de un



producto final. Este producto final puede tener una proyección fuera del aula por lo que en su elaboración se parte de lo personal y cercano aumentando la motivación del alumno y su proyección fuera del aula implica también a las familias y al resto de la comunidad. Los proyectos de trabajo favorecen no solo la motivación, sino el desarrollo de competencias, el aprendizaje significativo, la competencia de aprender a aprender, la implicación, el pensamiento creativo y la iniciativa personal.

- Pedagogía inversa (Flipped classroom).

El uso de plataformas digitales permite a los alumnos estudiar el tema en casa antes de que se trate en clase. De este modo, en el aula el docente puede centrarse en resolver problemas, generar debate, o promover propuestas participativas, experimentos, etc. El profesor puede enviar a los alumnos a través de la plataforma digital cualquier propuesta de trabajo, vídeos, textos, infografías, etc. que el alumno trabajará en casa. El software utilizado permite al profesor comprobar el trabajo efectivo del alumno, el seguimiento de sus tareas y resultados. El profesor puede entonces en clase dedicarse al trabajo con los alumnos que hayan tenido más dificultades, o repasar aquellas tareas que no hayan tenido el resultado deseado. La “clase invertida” favorece el aprendizaje significativo e individualizado, permitiendo al profesor dedicar más tiempo a los alumnos que más lo necesitan.

- Aprendizaje cooperativo.

El uso de recursos on-line, combinado con cualquiera de las metodologías anteriores puede todavía enriquecer, aún más si cabe, la experiencia de enseñanza-aprendizaje con diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo. Creemos que se trata de una metodología fundamental en el proceso de aprendizaje, permite al alumno alcanzar no solo los conocimientos propios de la materia, sino un acervo de habilidades sociales y competencias clave indispensables para su formación como persona y ciudadano de la sociedad del siglo XXI.

- Inteligencias múltiples.

Las posibilidades del uso de recursos on-line se multiplican para adaptarse así a las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje. El docente dispone de múltiples posibilidades de software, apps, herramientas y aplicaciones informáticas que le permiten abordar a lo largo de una misma sesión todas las necesidades de sus alumnos.

### **4.3 Proyecto promoción de la salud**

Es de vital importancia la educación de los menores para la salud.

Se trabajará, pues, la importancia de la Actividad física, la higiene postural y hábitos de alimentación saludables. Estos serán los tres ejes sobre los que se planificarán las actividades.

La Metodología será a través de talleres teórico-prácticos, exhibiciones, charlas, fomento de la lectura y mediante el uso de las TIC, todo ello de forma lúdica para el alumno y con la participación de especialistas en la materia.

Las actividades a realizar serían las siguientes:

1. Taller “DESAYUNO CON ENERGÍA”. De una forma teórico-práctica, especialistas en nutrición trabajan con nuestros alumnos la importancia del desayuno en nuestra dieta así como la importancia de adquirir hábitos saludables en cuanto a alimentación se refiere.

2. “SEMANA DEL DEPORTE” en el mes de Diciembre, se realizarán distintas actividades deportivas.

3. Taller “PREVENCIÓN DEL DOLOR DE ESPALDA EN LA EDAD ESCOLAR”. Padres profesionales de Fisioterapia hacen partícipes a nuestros alumnos de la importancia de una correcta higiene postural, se encuentran en una etapa en la que deben aprender a llevar el peso de las mochilas de forma correcta, cómo sentarse en la escuela y en casa para el estudio y demás actividades académicas..., todo ello a través de charlas, cómics y material audiovisual que se le entregará al alumno.

4. “CURSES POPULARS” Se anima y acompaña a los alumnos a diferentes curses populares de las que se hacen en los pueblos cercanos.

5. Participación en el “AULA DEL TABACO”

6. “RECREOS DIVERTIDOS”: En cada trimestre se organiza una liga en el patio de primaria durante los recreos de la mañana con un deporte distinto. La finalidad una vez más es la participación en actividades deportivas donde aprendemos a cooperar y la importancia de “el juego limpio”. Al final de cada liga los cuatro equipos clasificados de cada ciclo obtienen un diploma con la clasificación obtenida.

7. “JUEGOS AL AIRE LIBRE”. Ponemos en conocimiento de los niños diferentes juegos populares, juegos de patio y juegos en la naturaleza para el aprendizaje de una correcta y saludable ocupación de su tiempo de ocio,

actividades que se desarrollan durante las clases de Educación Física. Es importante que los alumnos aprendan a conocer y respetar nuestro entorno a la vez que desarrollan actividades lúdicas-deportivas, para ello el Centro programa excursiones que cubran este objetivo y permitan su desarrollo.

#### **4.4 Proyecto de maltrato social entre iguales**

El maltrato lo podríamos definir como: Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.

Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios.”

Las actuaciones contra el maltrato deben formar parte de un trabajo del conjunto del centro creándose una cultura escolar en la que no se considere permisible, ni admisible moralmente ningún tipo de agresión, y en donde, por encima de cualquier otro valor, se sitúe el respeto a la dignidad de las personas. Lo que, en términos de actuaciones, significa fomentar una convivencia positiva en los centros y en las aulas.

Las medidas esenciales de prevención de los conflictos han de dirigirse al conjunto de la comunidad educativa: al colectivo del profesorado, que debe compartirlas, desarrollarlas y actuar conjuntamente; al alumnado, promoviendo su implicación directa, ya que ellos, como compañeros y compañeras de las víctimas, son observadores privilegiados de la situación. Y, por último, a las familias del alumnado que deben percibir cómo el centro se preocupa y sabe cómo actuar ante la situación de sufrimiento por la que atraviesan sus hijos o hijas en el seno de la escuela.

Los principios esenciales de este proyecto son:

- La implicación del equipo directivo del Centro en su conjunto: Hablamos de un proyecto del y para el Centro, no para el desarrollo puntual de acciones concretas.
- La importancia de la acción tutorial: el espacio de trabajo para la gestión y desarrollo de este proyecto debe ser el Plan de Acción Tutorial.
- La formación de grupos de alumnos ayudantes se abre en el contexto de sensibilización desarrollado en el centro y supone un hito de singular relevancia para la generación de buenas prácticas y la prevención, detección e intervención en situaciones de conflicto.

- Trabajar con los más pequeños. En las edades en las que se inician los procesos de aprendizaje e inmersión en los circuitos digitales. Trabajar con y para ellos. Facilitar su reflexión.

## **2. PUBLICACIÓN, DIVULGACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PEC**

Este Proyecto Educativo de Centro (PEC) será aprobado por el Equipo Directivo.

Es un documento que se encontrará a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa y estará sometido a continuas revisiones. Las modificaciones propuestas deberán ser estudiadas y aprobadas, en su caso, por el Equipo Directivo.